

## ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта

доктора педагогических наук, профессора **Дмитриева Юрия Александровича** на диссертационную работу Ахметовой Эльмиры Калдыбековны на тему «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями», представленную к защите на соискание доктора философии PhD по специальности 8D01110 – Педагогика и психология

Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образования в современном мире, и в то же время представляется вполне перспективным. Как и в других динамично развивающихся странах, в Казахстане вопросы инклюзивного образования решаются на государственном уровне, созданы правовые механизмы и нормативные основы его организации. Тем временем, инклюзивное образование для всего постсоветского пространства остается новой проблемой, особенно в организационно-педагогическом ракурсе. Несмотря на то, что за последние годы сделаны заметные шаги в продвижении идеи инклюзивного образования как в педагогической науке, так и в практике, многие его аспекты так и остаются мало решенными как в научном, так и в практическом плане. Одну из них – проблема развития сотрудничества общеобразовательной школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями.

С этой позиции, исследования, проводимые Ахметовой Э.К. в рамках ее диссертационной работы, направленное на теоретическое обоснование и разработку методики сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями, является актуальным, отвечающим потребностям практики высшего профессионального образования.

Структура диссертации логично отражает суть исследования и состоит из трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основной целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями.

Для достижения цели диссертант ставит перед собой конкретные задачи и последовательно решает их. На основании анализа литературных источников, диссертант определила методологические и теоретические основы сотрудничества школы и семьи в развитии инклюзивного образования. Эти исследования стали основой для разработки методики педагогического сотрудничества школы и семьи в развитии инклюзивного образования.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и передовой практики организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах г.Шымкент и Туркестанской области Республики Казахстан, диссертант определила педагогические условия, спроектировала содержание и выявила основные направления школьно-семейного сотрудничества в развитии инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями. Спроектированная и научно обоснованная диссертантом структурно-функциональная модель школьно-семейного сотрудничества в развитии инклюзивного образования практически воплощается в разработанной автором методике, которая способствует построению эффективных партнерских отношений педагогов школы и родителей в развитии инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в школе.

Особо отметим, что полученные в ходе исследования результаты экспериментально проверены и внедрены в образовательный процес в Республике Казахстан, а в дальнейшем планируются совместные научные исследования и с российскими учеными. Анализ проблемы, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, применение комплекса научно-педагогических методов, число опубликованных диссертантом научных трудов, свидетельствует об обоснованности и достоверности полученных результатов исследования. Подтверждение этому является зарубежная стажировка Ахметовой Э.К. на базе Московского педагогического государственного университета и как результат стажировки опубликованная совместная научная статья на тему «Сотрудничество школы и семьи при реализации программы инклюзивного образования» в журнале МПГУ «Педагогика и психология образования», входящий в ВАК РФ, РИНЦ.

В заключении отметим, что диссертационная работа Ахметовой Эльмиры Калдыбековны на тему «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями» содержательна, теоретически обоснована, имеет системную связь между разделами. Работа завершена и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям PhD, а также может быть рекомендована к защите. Диссертационная работа заслуживает положительной оценки, а ее автор – Ахметова Эльмира Калдыбековна присвоения искомой ученой степени доктора философии по специальности 8D01110 – Педагогика и психология.



Дмитриев Ю.А.